Dan Olweus

December 13, 2006

Julio Volenski @ 6:53 am

http://www.volenski.cl/?p=537 - Bajado en Septiembre 2007

Durante estos últimos meses, tanto en los medios de comunicación escrita como en internet, han aparecido miles de artículos sobre bullying o acoso escolar. La violencia física y psíquica entre los estudiantes es un fenómeno mundial que comenzó a investigarse en los Estados Unidos, Gran Bretaña y algunos países nórdicos a principios de los setenta.

De acuerdo a lo que señala la bibliografía sobre violencia escolar, el psicólogo Noruego Dan Olweus acuñó el término bullying (1993) para definir una forma específica de maltrato entre escolares y creó una estrategia con la que ha reducido los abusos entre estudiantes en colegios de distintos países.

Varios países llevan 20 años aplicando el **Programa Olweus para la Prevención del Bullying**; es así que La Sociedad Americana de Psicología (EE.UU.) dio a conocer un extenso documento con las últimas estrategias creadas por Olweus para detener y prevenir el amedrentamiento en los colegios, con las cuales ha logrado reducir en Europa y Estados Unidos las tasas de violencia entre escolares. El modelo consiste en cuatro etapas fundamentales:

1. Adultos cálidos: Para el psicólogo, uno de los elementos que permiten un ambiente de agresiones es la ausencia de adultos involucrados con los niños. Se requiere, por tanto, crear un ambiente cálido en el hogar y colegio donde se destaquen y exista preocupación por los intereses de los niños. Cuando los niños se sienten valorados, se refuerza su autoestima y es menos probable que surja un perfil de niño retraído, víctima fácil de potenciales burlas.

2. Límites: Tanto los profesores como los estudiantes deben participar en la definición de las conductas aceptables y aquellas que serán rechazadas por la comunidad escolar. La participación de los estudiantes es clave, ya que se sentirán más comprometidos con su propio colegio y compañeros, y harán respetar las normas que ellos mismos ayudaron a crear.

3. Sanciones Inmediatas: Asimismo, las sanciones ante conductas agresivas deben ser estrictas, es decir, imponerse en cuanto ocurra un episodio. Pero estas sanciones no deben ser castigos físicos ni restrictivos. La idea es usar el episodio para que los mismos niños de un curso definan qué se hará para detener las agresiones, por ejemplo, pueden comprometerse a no decirse apodos ofensivos y generar una tarea para aquel que rompe la norma.

4. Roles Positivos: Se necesita que se defina en el colegio quiénes serán las autoridades que, en forma permanente, se vinculen con los estudiantes, actuando como árbitros y modelo para los estudiantes. Cuando estos educadores se involucran en las dinámicas habituales de los alumnos, jugando y conversando con ellos, pueden entregar orientación que será mejor recibida por los alumnos.

DAN OLWEUS “Padre” del término bullying (acoso escolar)

“El acosador tiene el ego muy hinchado, se cree el rey”

RAFAEL J. ALVAREZ y RAQUEL GRAS. VALENCIA.

El Mundo de Baleares. 09-10-2005

http://arcoatlantico.balearweb.net/post/6773 - Bajado en Septiembre 2007

Si la palabrita de marras tiene padre, debe ser él. Flaco, larguirucho y amablemente despistado, Dan Olweus aparece tras sus gafas de concha dispuesto a destripar los misterios del *bullying.* Ha hecho un hueco en el Congreso “Violencia y Escuela” y con su pinta de maestro sin recreo, este profesor de Psicología del Centro de Investigación para la Mejora de la Salud de la Universidad de Bergen (Noruega) pinta el mapa social del acoso escolar, tan parecido en todas partes. Varios países llevan 20 años aplicando el Programa Olweus para la Prevención del Bullying, que no es un milagro, pero ayuda.

Pregunta.- ¿Qué es exactamente el *bullying?*

Respuesta.- Al principio, nos basamos en lo que la etología llamó *mobbing* cuando descubrió que un grupo de pájaros atacaba a un individuo de otra especie. En los años 70 empezamos a acuñar otro término, *bullying,* para determinar toda conducta agresiva, negativa, repetitiva, realizada por un individuo o un grupo contra otro individuo que tiene dificultades para defenderse a sí mismo. Lo que se produce es un desequilibrio de poder.

P .- Desde cuándo existe?

R.- Desde siempre. Cuando en los 70 empezamos a investigar nos decían que la violencia era algo natural, que forma parte de la educación, que hay que vivir con ella como una manera de adaptarse a la vida posterior a la escuela. Pero, afortunadamente, pasó de ser algo natural a ser *un* problema social.

P .-¿Cuál es la radiografía del *bullying?*

R.- Bueno, sabemos que los chicos son más acosadores que las chicas. Y que acosan tanto a chicos como a chicas. Las mujeres que acosan lo hacen de forma más sutil e indirecta: difunden rumores, provocan aislamiento social en la víctima... Mire, entre las chicas víctimas, el 25% dice que sus acosadores son también chicas: Y entre las mujeres acosadoras, las víctimas son preferentemente mujeres.

P .-¿De qué es síntoma este acoso entre iguales?

R.- Hay factores familiares contradictorios. O sea, o una educación muy severa, o sin límites, Los divorcios, el conflicto en la pareja, el mal ambiente personal también influye, Pero lo último que hemos descubierto va a causar mucha polémica. La participación en deportes agresivos como el boxeo, el *kick boxing* o el *full contact* causa un incremento en la agresividad de los jóvenes, es un riesgo para el *bullying.* No es una consecuencia, sino una causa.

P .-¿Está diciendo que hacer boxeo le hace a uno más agresivo?

R .- Por supuesto, y judo, kárate o taekwondo si se combinan con los tres deportes que le he citado antes. ¡Ah!,también lo hemos medido con las pesas. Hicimos un seguimiento de 500 jóvenes durante dos años. Algunos practicaron esas actividades durante todo el tiempo,

otros sólo una temporada y otros nunca. El resultado fue que quienes se dedicaron a ello durante los dos años presentaron conductas mucho más agresivas.

P.- ¿El *bullying* es el preámbulo de la violencia juvenil y de la de género, como se ha dicho es- tos días?

R.- Probablemente. El acosador está implicado en un círculo de violencia que puede degenerar en vandalismo, alcohol, delito... Hicimos un seguimiento entre 900 individuos desde niños hasta los 24 años. A los 24 años, el 60% de los que habían sido acosadores escolares tenían al menos una condena judicial. A la misma edad, los que no habían sido acosadores que tenían una condena judicial eran el 20%. Es decir, hay de tres a cuatro veces más posibilidades de tener una condena de adulto si se ha sido acosador de niño.

P .-¿Hay o no perfil del acosador?

R.- Sí, sí. Aunque no lleva una vida precisamente saludable, no tiene problemas de autoestima, como se ha dicho por ahí. Más bien, lo contrario. El acosador tiene el ego muy hinchado, se cree el rey. Crea problemas a la sociedad por su conducta antisocial y tiende a transmitir el *bullying* a las siguientes generaciones.

P.- ¿Qué caso le ha impresionado más?

R.- Prefiero hablar de lo positivo, pero recuerdo a tres chicos que se suicidaron en Noruega en 1983. Tenían entre 10 y 14 años. Paradójicamente, eso sirvió para que las autoridades reaccionaran.

P .-¿Hay *bullying* a *la española?*

R.- En esto, España es similar a Noruega. Su país está en la media europea, entre el 15% y el 20% de casos. La solución es concienciar y obligar a las escuelas a reaccionar.

P .- A reaccionar, ¿cómo?

R.- En Suecia y en Noruega la ley hace a las escuelas responsables de contrarrestar el *bullying. E*mpuja a los profesores a informar al director del colegio y obliga al centro educativo a investigar cualquier denuncia o sospecha. En muchos países, padres de víctimas van al colegio y se topan con una respuesta del tipo: «No pasa nada, son cosas de niños, el chico tiene que valerse por sí mismo...». Eso es tremendo. La ley debe obligar a la escuela a abrir una investigación ante una denuncia así. Y eso en España no existe.

Viernes, 29 de septiembre de 2006 **Actualizado a las 01:41**

Un experto reclama que los adultos se impliquen para prevenir el 'bullying'

Dan Olweus apuntó ayer en Palma la necesidad de enseñar a los profesores a actuar ante las situaciones de acoso escolar

http://www.elmundo-eldia.com/2006/09/29/illes_balears/1159480816.html - Bajado en Sept. 2007

PALMA.-El experto noruego Dan Olweus resaltó ayer, en la conferencia inaugural del Congreso Convivencia y Escuela que se celebra en Palma, la necesidad de que los adultos se impliquen en la prevención contra el acoso escolar (*bullying*) y propuso enseñar a los profesores cómo actuar ante una de estas situaciones.

El presidente del Govern, Jaume Matas, y el conseller de Educación y Cultura, Francesc Fiol, inauguraron la primera sesión del congreso, organizado por el Observatorio para la Convivencia Escolar en los Centros Educativos de Baleares y que tendrá lugar hasta el sábado en el Conservatorio de Palma.

El director general de la Oficina de Defensa de los Derechos de los Menores de la Conselleria de Presidencia y Deportes, Gaspar Rul·lan, también acudió a la sesión inaugural.

Olweus aprovechó la primera jornada para presentar su programa de prevención contra el acoso, que ha desarrollado durante un período de alrededor de veinte años en diversos centros escolares de Europa, en el que se analizó el comportamiento de unos 30.000 estudiantes.

El profesor consideró que «todos los alumnos están afectados por el *bullying*» de una forma u otra y destacó el carácter «integral» de su programa, ya que afecta e implica a todo el entorno escolar.

Imposición de límites

Según este doctor en Psicología, el principio básico de la prevención es la implicación de los adultos y la imposición de límites ante un comportamiento inaceptable de los alumnos, bien mediante una reprimenda, o bien «quitándoles» el tiempo libre, informa *Efe*.

Olweus hizo especial hincapié en el hecho de que el 64% de los adultos que de niños eran acosadores se han visto involucrados en al menos un acto criminal.

Además, apuntó que el 40% de los niños agresores, después, en la edad adulta, han sido condenados al menos por tres actos delictivos.

La principal característica de los acosadores es su carácter impulsivo, su necesidad de dominación y, sobre todo, su capacidad de manipulación, tanto a sus compañeros de clase como a los adultos, a quienes muchas veces «les cuesta entender» que lo sean.

El profesor nórdico recomendó que estos alumnos no practiquen ningún deporte de fuerza, porque eso conduciría a un crecimiento de los comportamientos antisociales del agresor.

En su programa, Olweus aboga por reestructurar el entorno escolar para que existan «pocas oportunidades» de acoso, y, por ello, considera necesaria la «formación de los formadores», es decir, enseñar al profesorado a reaccionar ante situaciones de *bullying*.

Los pasos a seguir por los educadores ante el acoso escolar son, en primer lugar, hablar con las víctimas; a continuación, con sus familiares directos, y, finalmente, con los acosadores.

Olweus, durante la conferencia, aludió a la necesidad de que los adultos se conciencien, se involucren, se comprometan y potencien las actividades preventivas entre todo el personal de los centros.

© EL MUNDO / EL DIA DE BALEARES

Sábado, 14 de octubre de 2006

Dan Olweus '
La mediación es injusta:
Equipara a víctima y verdugo'

http://www.magisnet.com/articulos.asp?idarticulo=2188 -

Bajado en Septiembre de 2007

ENTREVISTA ·Dan Olweus es el investigador que más tiempo lleva estudiando el bullying en el mundo. Ha escrito varios libros –alguno publicado en España– sobre el tema, y ha elaborado un programa contra el matonismo que se está aplicando en varios países y que ahora se introduce en nuestro país.

José M. LACASA - 11 OCT 2006

En España, un estudio que concluye que casi uno de cada cuatro alumnos es acosado, ha organizado cierto revuelo. ¿Esas cifras se ajustan a las suyas?

No. Depende mucho de cómo se haga el estudio. Lo más importante es definir a qué llamamos bullying, y cómo se es o bien víctima, o bien acosador. También disponer de un cuestionario –nosotros hemos elaborado uno muy completo– que vaya más allá de preguntar si te han acosado o no. Este fenómeno está encuadrado en unos contextos muy complejos, y si no se hace bien el test puedes obtener hasta un 70% de víctimas.

Cuando hace un trabajo de campo, ¿cómo seleccionan las muestras? ¿Por clase, por alumno, por escuela?

Las tomamos en una escuela, y seleccionamos una o varias clases, de uno o más niveles. Debe repartirse el cuestionario en todas las clases al mismo tiempo, y el profesor encargado de cada una debe recibir una formación previa por parte de los investigadores. Además, hay que escoger grupos de escuelas para poder monitorizar el resultado. Si sólo queremos obtener resultados de una clase en un centro, aún así pasamos el cuestionario a varias clases para mantener el anonimato –es algo muy importante– y no decimos de cual se han obtenido los resultados ni cuales han sido desechadas. No se les puede decir a unos alumnos ´vosotros contestad libremente´ si saben que son los únicos que están contestando las preguntas. Al presentar los resultados, tampoco hacemos mención de una clase u otra.

Actualmente hemos desarrollado un sistema de cuestionarios on line para que la víctima tenga la libertad de contestar desde su casa, de una manera absolutamente anónima, y poder

recoger así más datos. Se está preparando la versión en español: aunque ya existe una para alumnos hispanos en Estados Unidos, se está traduciendo una específicamente para España.

En España hay cierto debate sobre cómo es la familia de los alumnos acosadores: unos dicen que vienen de familias caracterizadas por vivir en un entorno violento, mientras que otros viven en climas familiares excesivamente permisivos. Ángela Serrano, una investigadora del Reina Sofía, decía que "en sus familias nunca les habían dicho que no".

Desde el punto de vista socioeconómico no hay ninguna diferencia. Pueden venir de clases elevadas donde se les ha permitido todo, o de clases bajas donde se les castiga duramente por cosas nimias. Lo que sí es seguro es que todos vienen de familias donde el afecto y el cariño son escasos, ya sea por dejarlos hacer lo que les da la gana –que es una forma de negarles el afecto–, ya sea por lo contrario.

Uno siempre se pregunta por qué los verdaderos matones –los que lo son en más alto grado– tienen una actitud tan hostil frente al entorno, en este caso la escuela o sus compañeros, y lo único que es claramente común es que provienen de familias donde el cuidado y el afecto brillan por su ausencia. Los matones muestran su hostilidad como reflejo de un ambiente familiar falto de afecto, pero no hay que olvidar que sacan un beneficio con su actitud, acosan a sus compañeros para sacarles cigarrillos, dinero, etc.

¿Es un problema que los criterios sobre el bullying no sobrepasen la escala nacional? Quizás si los criterios fueran comunes podían evitarse alarmismos innecesarios.

Cuando he traducido mi cuestionario a otras lenguas he visto que algunos de los términos no son exactamente iguales, y que la diferencia entre bullying y violencia escolar puede no estar clara. Con un cuestionario único sería más fácil. Lo más importante, desde luego, es ponerse de acuerdo en lo que es el bullying.

Hablando de definiciones, en España es tradicional poner mote. Sin embargo, usted lo nombra entre los tipos de bullying…

Es importante clarificar esta cuestión. Tomarse el pelo, de manera amistosa, es algo que hacen hasta los chimpancés y no tiene importancia. Lo importante es clarificar hasta dónde llega tomar el pelo amistosamente, y cuando ya es degradante, ofensivo. Antes se consideraba vejatorio que se metieran con las características externas –pelo rojo, pecas, gafas–, pero hemos llegado a la conclusión en nuestros estudios de que esto no es la base de la vejación. Si el acosador viene con un tipo de ropa determinado, será considerado por el resto como bueno, y será objeto de burla si es la víctima quien lo lleva. No es el hecho en sí, sino lo que hagan las personas.

El Código Penal en España ha cambiado: para evitar que el acosado tenga que abandonar el centro, la ley del menor dice ahora que es el acosador el que cambiará de centro, aunque algunos lo consideran excesivo, pues se trata siempre de menores. ¿Es esto acertado?

Obviamente, es injusto que se tenga que ir la víctima, pero no veo ninguna solución en expulsar al acosador. Entre otras cosas, porque se ha demostrado en diversos estudios que

el acosador trasladado seguirá encontrando víctimas en la nueva clase, y además contactará con otros acosadores, se dedicarán a aprender los unos de los otros, y empeoraremos el problema. Son los adultos, la dirección y el profesorado de la escuela, los que, aplicando un buen programa de intervención, deben ser capaces de solucionar el problema. Dentro de un plan de intervención, a veces sí es buena medida cambiar a un acosador a otra clase en el mismo centro, si hay varios en un aula.

El plan de convivencia del MEC establece la mediación en la convivencia escolar como principio básico educativo...

Es un error. Encuentro que es profundamente injusto poner al mismo nivel a la víctima y al verdugo. Es imposible que haya una igualdad, el acosador demuestra siempre una superioridad física o de otro tipo, o al menos la exhibe. Yo prefiero la aplicación de reglas estrictas, aunque sin dejar la mediación de lado. Muchas veces, la mediación por parte de los adultos suele servir para esconder el problema: "Hemos hablado con los chicos y…", "esto ya se arregla solo...". Yo no creo que así se solucione el problema.

¿Y cuando el mediador es un igual?

En otros países, cuando el mediador es un alumno, ha recibido algún entrenamiento previo sobre lo que tiene que hacer. Se producen varias reacciones: o bien el mediador se convierte en alguien que piensa que es superior de algún modo, o bien pasa a ser una víctima, porque los matones no reconocen su autoridad. No se hace más que complicar el problema.

¿Cree que el programa Olweus es aplicable en España?

Lo hemos aplicado en miles de escuelas en EEUU, pero los resultados no han sido tan buenos como en Escandinavia. En los países nórdicos los profesores disponen de 150 horas durante el año sólo para perfeccionamiento, cursos, etc. Por ello, las escuelas escandinavas pueden organizar estos programas de una manera conjunta y más eficaz. Todos los profesores disponían de tiempo. En España no sé si los profesores tendrán tiempo para dedicar al perfeccionamiento y el estudio de nuevas técnicas, o simplemente pedirán más dinero.

En EEUU todas las reuniones en la escuela tuvieron que ser reducidas porque no eran bien recibidas. La cultura de la escuela también debería cambiarse, para que los profesores tuvieran ganas de participar y poner en marcha un programa de intervención en la propia escuela. Hay que convencer a los docentes de que la aplicación de un buen programa de intervención les beneficia a ellos, porque su manera de dar clase va a mejorar radicalmente.